



«Εξω πάμε καλά»

Η ΕΜΕ βραβεύτηκε από την Ακαδημία Αθηνών. Μετά από κάθε διεθνή διαγωνισμό ο/η Πρόεδρος της Δημοκρατίας υποδέχεται τους συμμετάσχοντες μαθητές και τους υπεύθυνους της Εταιρείας. Η κοινή γνώμη, και μόνο με τη λέξη Μαθηματική, διάκειται ευμενώς. Τα ιδιωτικά σχολεία συμμετέχουν στον διαγωνισμό ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ.

Αντίθετα, ο μέσος μαθηματικός αντιμετωπίζει την ΕΜΕ κατά κανόνα με αίσθημα που κυμαίνεται από αδιαφορία έως οργή. Στις εκλογές συμμετέχουν κάτι περισσότερο από 1000 άτομα. Ποτέ δεν απαντήθηκε ερώτημά μας προς τη διοίκηση για τον αριθμό των ενεργών μελών, αλλά από τα έσοδα από συνδρομές δε φαίνεται να ξεπερνούν κατά πολύ τον αριθμό αυτό.

Πού οφείλεται αυτή η αντίφαση

Η απάντηση είναι απλή. Η διοίκηση της ΕΜΕ δεν αξιοποιεί το κύρος της – που εν πολλοίς οφείλεται στο παρελθόν - ούτε για την αναβάθμιση της μαθηματικής εκπαίδευσης ούτε για τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των μαθηματικών ούτε για την επιμόρφωση των συναδέλφων ούτε για την προώθηση καινοτόμων δράσεων, παρά μόνο για τη διεξαγωγή των διαγωνισμών, για την προβολή των «ημετέρων» με διάφορους τρόπους, για φιέστες και ταρατατζούμ χωρίς ουσία, όπως συνέβη με το περίφημο έτος Μαθηματικών. Πάνω απ' όλα, δεν δείχνει το παραμικρό ενδιαφέρον για αυτό που εμείς λέμε «Μαθηματικά για όλους» το οποίο υποκριτικά υιοθετεί στα λόγια, την ίδια ώρα που, μετά από την απίστευτη ταλαιπωρία των μαθητών στην περίοδο της πανδημίας, προκειμένου να εντοπίσει τους «εκλεκτούς» των ολυμπιάδων, απογοητεύει τα παιδιά που έλαβαν μέρος στον «Θαλή» με θέματα πολύ μακριά από αυτά που ένας καλός μαθητής σχολείου μπορεί να αντιμετωπίσει.

Η ΕΜΕ δεν είναι συνδικαλιστικό σωματείο για να οργανώσει τους αγώνες των εκπαιδευτικών. Έχει όμως την υποχρέωση να στηρίξει τα αιτήματα που συνάδουν με τον βασικό καταστατικό της στόχο της αναβάθμισης της Μαθηματικής Εκπαίδευσης με το κύρος του ονόματος που το οφείλει στην ιστορία της, αλλά δυστυχώς το εξαργυρώνει μόνο με παράτες και φωτογραφίες στο προεδρικό μέγαρο.

Αντίθετα, Η Κίνηση για την Αλλαγή στη Μαθηματική Εκπαίδευση (ΚΑΜΕΚΠ) έχει κεντρικό της σύνθημα: «**Μαθηματική Εκπαίδευση υψηλού επιπέδου για όλους**». Από αυτό το πρίσμα κρίνουμε τις εξελίξεις και τη στάση της διοίκησης της ΕΜΕ.

Η εμμονή της ΕΜΕ στην αναζήτηση «πρωταθλητών», την οδηγεί σε παντελή αδιαφορία για τη μαζική δημόσια μαθηματική εκπαίδευση, όπως φαίνεται εξάλλου και από τα περιοδικά της, αλλά και από τον πρόσφατο «Θαλή». Δεν αντιλαμβάνεται, όταν δεν συμπλέει με τις κυβερνητικές αποφάσεις, ότι η αποτυχία πολλών μαθητών στα μαθηματικά είναι η επιτυχία ενός συστήματος που σκόπιμα, και όχι απλώς αδιαφορώντας, οδηγεί στην αποτυχία πολλούς μαθητές, κυρίως από χαμηλά οικονομικά στρώματα ή με πολιτισμικό κεφάλαιο διαφορετικό από αυτό του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο, την προστιθέμενη αξία αυτών που αποτυγχάνουν την επικαρπώνονται αυτοί που επιτυγχάνουν. Ταυτόχρονα, οι μαθητές αυτοί φεύγουν από το σχολείο με βαθιές πληγές στον παιδικό ψυχισμό τους και με την πεποίθηση ότι δεν έχουν την απαραίτητη «ευστροφία» που διαθέτουν οι «ικανοί» στα μαθηματικά μαθητές. Φυσικοποιούν με λίγα λόγια την κοινωνική και ταξική διαστρωμάτωση με εργαλείο τα μαθηματικά (ίσως περισσότερο από κάθε άλλο μάθημα).

Από την άλλη, ακόμη και εντός των σημερινών συνθηκών, δεν αξιοποιούνται όλα τα μέσα ώστε να «σώσουν οτιδήποτε αν σώζεται» οι στυλοβάτες μιας τέτοιας προσπάθειας: Οι εκπαιδευτικοί του Δημόσιου Σχολείου και Πανεπιστημίου. Θεωρούμε ότι βασική επιδίωξη πρέπει να είναι η στήριξή τους, η αναβάθμιση του ρόλου και της θέσης τους, τα επαγγελματικά δικαιώματα, οι θέσεις εργασίας, η βελτίωση των συνθηκών εργασίας τους, αλλά κυρίως η επιμόρφωση και η δυνατότητα συμμετοχής τους στη λήψη κρίσιμων για την Παιδεία αποφάσεων. Ωστόσο, ακούσια ή εκούσια, εκβιαζόμενοι ή ανυποψίαστοι, από έλλειψη πληροφόρησης ή από αδράνεια, οι εκπαιδευτικοί υπηρετούν τον ρόλο που επιθυμεί γι' αυτούς το σύστημα. Οι πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στην τάξη των μαθηματικών είναι αυτές των

αρχών του προηγούμενου αιώνα. Με κύρια εστίαση την εκτέλεση διαδικασιών, στην πλειοψηφία τους είναι πρακτικές της παθητικής για το μαθητή διδασκαλίας, που όχι μόνο δεν ενισχύουν τη συμμετοχή αλλά την περιορίζουν και προοδευτικά την αποκλείουν. Κι εδώ ερχόμαστε στα άχρωμα συνέδρια και ημερίδες της Εταιρείας. Αντί να γίνουν γήπεδο διαλόγου και αλληλοενημέρωσης, αντί να μιλήσουμε για ουσιαστικές αλλαγές που απαιτούνται για μια μαθηματική εκπαίδευση για όλους τους μαθητές, περιορίζονται σε συλλογή βεβαιώσεων για το βιογραφικό των εισηγητών. Αλήθεια, ποια από τις θέσεις της ΕΜΕ έχει βασιστεί σε πορίσματα κάποιου συνεδρίου, κάποιου στρογγυλού τραπέζιου, κάποιου εργαστηρίου που μόνο μια φορά μας επέτρεψε να διοργανώσουμε; Εμείς δεν κατηγορούμε τη διοίκηση της ΕΜΕ για έλλειψη αξιοκρατίας, αλλά για έμμεση φίμωση κάθε διαφορετικής φωνής με τον τρόπο που στελεχώνονται οι διάφορες επιτροπές, αλλά και με τον ευγενικό τρόπο με τον οποίο στο ΔΣ μας επιτρέπουν να μιλήσουμε, για να απορρίψουν κάθε πρότασή μας χωρίς καν ουσιαστικό διάλογο. Μόνο η ενδυνάμωση της Κίνησής μας μπορεί να εξαναγκάσει την Εταιρεία να αρχίσει να λειτουργεί συλλογικά, να ανοίξει ένα διάλογο με όλο το σώμα των μαθηματικών που, με τις σημερινές τουλάχιστον συνθήκες εργασίας, ανήκουν σε αυτή την απειλούμενη για καθοδηγούμενη αμορφωσιά κοινωνική ομάδα.

Η διάλυση της Δημόσιας Παιδείας και οι θέσεις που πρέπει να διατυπώσουμε: Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Εκμεταλλευνόμενη τις συνέπειες της πανδημίας και του πολέμου, η κυβέρνηση προχωρά σε ακόμη πιο αντιδραστικές αλλαγές στη Δημόσια Εκπαίδευση.

- Αντί να ενισχυθούν τα ΑΕΙ με προσωπικό και πόρους, νομοθετήθηκε η ίδρυση ειδικού αστυνομικού σώματος για τη «φύλαξη» των Ιδρυμάτων, παρά τη μαζική αντίδραση των Πανεπιστημιακών δασκάλων και, ασφαλώς, των ίδιων των φοιτητών. Πιο χαλαρή αντίδραση από το ΔΣ της ΕΜΕ δεν μπορούσε κανείς να φανταστεί.
- Με τον προσβλητικό χαρακτηρισμό «αιώνιοι φοιτητές», με νομοθετική παρέμβαση γίνεται ακόμη πιο δύσκολος ο δρόμος για το πτυχίο σε όσους φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται για να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους, ενώ δεν υπάρχει καμιά μελέτη που να αποδεικνύει ότι επιβαρύνεται το Δημόσιο από την παράταση του χρόνου φοίτησης. Ως συνήθως, η ΕΜΕ είναι κι εδώ απύσχα.
- Εξισώνονται τα πτυχία ιδιωτικών σχολών μη ελεγχόμενης ποιότητας με τα πτυχία των Πανεπιστημίων, με έμμεση κατάργηση του Συντάγματος της χώρας. Οφείλουμε να καταγγείλουμε αυτή την απόφαση που, εκτός των άλλων, αποτελεί προσβολή των ελληνικών ΑΕΙ πολλά από τα οποία έχουν πετύχει μεγάλες διεθνείς διακρίσεις. Ποιοι; Μα οι επιστημονικοί σύλλογοι με «κύρος».
- Εισάγονται περίπλοκα βαθμολογικά όρια που παίζουν το ρόλο του «κόφτη», ίσως για να συμπληρωθεί το δώρο στους ιδιοκτήτες των «κολλεγίων» της προηγούμενης παραγράφου. Δυστυχώς υπάρχουν και συνάδελφοι που συμφωνούν με τέτοια μέτρα, παρασυρόμενοι από ακραία παραδείγματα. Προτείνουμε τη δημιουργία ομάδας μελέτης των επιδόσεων στις Πανελλαδικές Εξετάσεις και της συσχέτισης της βαθμολογίας με την Ακαδημαϊκή πορεία για να δούμε πόσο επιστημονικά ορθό είναι ένα τέτοιο μέτρο.
- Με παντελώς αυθαίρετο τρόπο το πρόσφατο νομοθέτημα αφαιρεί την ευθύνη για την Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια από τα Τμήματα Μαθηματικών αναθέτοντάς την σε Τμήματα που δεν έχουν επιστημονική σχέση με τα Μαθηματικά. Ακόμη χειρότερα, δίνει την δυνατότητα σε διάφορα αμφιβόλου ποιότητας ιδιωτικά ιδρύματα να παρέχουν, έναντι διδάκτρων, Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.

Στο Λύκειο

- Η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων ως μέσου αξιολόγησης στις γραπτές εξετάσεις, πέρα από τον ταξικό της χαρακτήρα, διαστρεβλώνει περισσότερο την εκπαιδευτική διαδικασία, μέρος της οποίας οφείλει να είναι η αξιολόγηση. Ενισχύεται η παπαγαλία σε βάρος της κριτικής ικανότητας και η βαθμοθηρία σε βάρος της ανάπτυξης της αγάπης για τα Μαθηματικά. Αντίθετα, προτείνουμε τη δημιουργία Τράπεζας Δραστηριοτήτων ώστε οι εκπαιδευτικοί να έχουν υποστήριξη στη διδασκαλία τους, χωρίς καμία σύνδεση με εξετάσεις ή γραπτές δοκιμασίες. Η ανακοίνωση της ΕΜΕ που περιορίζεται μόνο στο αίτημα να μην εφαρμοστεί δεν μας καλύπτει.

Η τηλεκπαίδευση

- Το ημίμετρο ανάγκης της τηλεκπαίδευσης αναγορεύτηκε «πετυχημένη καινοτομία», αφήνοντας για άλλη μια φορά στην τύχη τους τα παιδιά των φτωχών οικογενειών που δεν είχαν τα μέσα για τη συμμετοχή, αλλά και οικογενειών της μεσαίας τάξης που είχαν την «ατυχία» να έχουν περισσότερα του ενός παιδιά σε ηλικία μαθητών.

Μια τηλεκπαίδευση που, αφαιρώντας την δια ζώσης επικοινωνία, δημιουργεί πρακτικές διδασκαλίας του προηγούμενου αιώνα. Τη μάθηση ως «μεταφορά» γνώσης με την πρακτική της παθητικής για το μαθητή μετωπικής διδασκαλίας. Οι θριαμβολογίες για την επιτυχία της τηλεκπαίδευσης έχουν και άλλους στόχους. Η ψυχρότητα του μέσου υποτιμά το ρόλο της προσωπικότητας του εκπαιδευτικού και των μαθητών του, ενώ αναβαθμίζει τις τεχνικές ικανότητες ως κύριο κριτήριο ποιότητας. Με τον τρόπο αυτό, αποστεώνοντας τη διδασκαλία από την ανθρώπινη διάσταση, την εμφανίζουν σαν υπόθεση μετρήσιμων ικανοτήτων, ώστε η επερχόμενη αξιολόγηση να μπορεί να λειτουργήσει με μια επίφαση αντικειμενικότητας.

- Η «επιτυχημένη καινοτομία» επιτρέπει στο Υπουργείο να συνεχίζεται το εκπαιδευτικό έργο σαν να μην είχε συμβεί τίποτε. Σε πολλές περιπτώσεις οι μαθητές είναι σαν να «πήδησαν» μία τάξη χωρίς να διδασχθούν, αλλά κανενός το αφτί δεν ιδρώνει για τέτοιες λεπτομέρειες. Ας είναι καλά τα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα για τους προνομιούχους. Η διοικούσα παράταξη της ΕΜΕ ευθυγραμμίστηκε και ο διαγωνισμός «Θαλής» απογοήτευσε τη συντριπτική πλειονότητα όσων παιδιών έλαβαν μέρος.

- Ωστόσο η ενίσχυση των σχολείων με τα ηλεκτρονικά μέσα που χρειάζονται, η επιμόρφωση και επιδότηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την απόκτηση του απαραίτητου υλικού για χρήση σε περιόδους πραγματικής ανάγκης οφείλει να είναι ένα από τα αιτήματα.

Στην κοινωνία

Είναι απίστευτα τα πλήγματα κατά του ορθολογισμού, κατ' εξοχήν μαθηματικής ιδιότητας, που προέρχονται από κυβερνητικούς παράγοντες και μεγεθύνονται από τα ΜΜΕ. Καινοφανείς ανοησίες όπως π.χ. ότι 15 μαθητές κινδυνεύουν περισσότερο από 25 σε ένα τμήμα, διπλωματικές αποστάσεις από την ξεκάθαρη θέση κατά της χρήσης του ίδιου κουταλιού στις εκκλησίες, παλινωδίες σχετικά με τα λαμβανόμενα μέτρα, σύγχυση με τις ελλείψεις και ασαφείς στατιστικές καθιστούν ακόμη και τα Μαθηματικά αναξιόπιστα στα μάτια πολλών απλών ανθρώπων. Είναι χαρακτηριστικό ότι σε πρόχειρη έρευνά μας με ερωτήσεις σε μερικές δεκάδες μορφωμένων συμπολιτών μας, η συντριπτική πλειονότητα απάντησε ότι διάμεσος είναι επιστημονικότερη λέξη για τον μέσο όρο! Μετά από όλα αυτά εκπλήττονται οι κυβερνώντες και τα εξωνημένα (εξαγορασμένα) ΜΜΕ για τις αντιεπιστημονικές θεωρίες που υιοθετούνται από μερίδα της κοινωνίας, όταν οι ίδιοι έχουν ουσιαστικά εκθρέψει τον ανορθολογισμό.

Προτείναμε την οργάνωση διαλέξεων μέσω των ηλεκτρονικών μέσων με εκλαΐκευση των μαθηματικών όρων που ακούγονται. Επιπλέον, μπορούσαμε να εκμεταλλευτούμε το αυξημένο ενδιαφέρον για την Στατιστική, τις γραφικές παραστάσεις, το ρυθμό μεταβολής για να φτιάξουμε μια τράπεζα σχετικών θεμάτων που να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς. Προτείναμε στο ΔΣ τη δημιουργία μιας ομάδας ενημέρωσης της κοινής γνώμης με επιστημόνους μαθηματικών εννοιών που χρησιμοποιούνται λάθος ή χωρίς εξήγηση, και, όπως σε κάθε μας πρόταση, η πρόταση απορρίφθηκε με συνοπτικές διαδικασίες. Είναι ολοφάνερο ότι η διοικούσα παράταξη δεν πρόκειται ποτέ να δράσει με τρόπο που θα δυσαρεστήσει την κυβέρνηση, προκειμένου να διατηρήσει τα προνόμια της εταιρείας, αλλά και των εξεχόντων μελών της.

Πονάμε για την αδιαφορία της διοίκησης της ΕΜΕ για όλα αυτά. Πονάμε που τον διαγωνισμό «Πυθαγόρας» τον βλέπουν μόνο σαν την κότα με τα χρυσά αυγά (10 € κοστίζει η συμμετοχή και διεξάγεται σχεδόν μόνο σε Ιδιωτικά Σχολεία) και μας αγνόησαν όταν δηλώσαμε έμπρακτα ενεργό διαθεσιμότητα στο να διαχθούν τα συμπεράσματα του διαγωνισμού σε όλα τα σχολεία και όχι μόνο στα παιδιά που είχαν χρήματα να πληρώσουν για να συμμετάσχουν. Πονάμε βλέποντας η ΕΜΕ να ασχολείται μόνο με τα παιδιά που ήδη διακρίνονται στα Μαθηματικά μέσω των άλλων διαγωνισμών της. Πονάμε βλέποντας τα περιοδικά να βαλτώνουν με ακραίο παράδειγμα τον μη λειτουργικά χρήσιμο ΕΥΚΛΕΙΔΗ Β'.

Εκδημοκρατισμός της εταιρείας

Επιβάλλεται:

1 Να θεωρούνται όλα τα μέλη ισότιμα δηλαδή να σταματήσει ο διαχωρισμός σε τακτικά και αντεπιστέλλοντα.

2. Να διεξάγονται οι εκλογές με εκλογικά τμήματα στα παραρτήματα.

Έτσι, πιστεύουμε ότι θα υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή μελών στα παραρτήματα πράγμα που θα αποτελέσει αφορμή για περαιτέρω ενεργοποίηση των μελών αυτών.

Για τον σκοπό αυτό επίσης, προτείνουμε να πραγματοποιείται συνάντηση των αντιπροσώπων των παραρτημάτων δύο φορές το χρόνο με συγκεκριμένη θεματολογία όπου θα παίρνονται αποφάσεις οι οποίες θα λειτουργούν τουλάχιστον συμβουλευτικά για το Δ.Σ. Εάν υπάρχει θέληση από τις παρατάξεις για τα παραπάνω δεν νομίζουμε ότι το καταστατικό είναι εμπόδιο.

Επίσης, χρειάζεται να αποκτήσουν άμεσα τα παραρτήματα χρεωστική κάρτα και e-banking ώστε να διευκολύνονται στις συναλλαγές τους και να τους αποδίδεται το 50% της συνδρομής των μελών ανεξαρτήτως του τρόπου πληρωμής της.

Διά ταύτα:

Συνάδελφε, υπάρχει ανάγκη να ακουστεί η φωνή σου. Στόχος μας είναι να την βοηθήσουμε να ακουστεί είτε συμφωνούμε είτε διαφωνούμε. Δε θέλουμε να επιβάλουμε τις θέσεις μας. Θέλουμε να ακουστούν, να συγκρουστούν με επιστημονικά όπλα, να προκύψουν πιθανώς συνθέσεις.



Σε καλούμε να μας στηρίξεις στις εκλογές της ΕΜΕ, μα περισσότερο σε καλούμε να συμμετάσχεις ενεργά στην προσπάθειά μας για τη βελτίωση της Μαθηματικής εκπαίδευσης και για την αναβάθμιση του ρόλου των μαθηματικών.

Κ.Α.Μ.Εκπ. ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΟ ΝΙΚΗΣ

[ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ] ΕΤΑΙΡΕΙΑ (ΕΜΕ),2023]

«ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

α.α.	Ονοματεπώνυμο	Πατρώνυμο	Ιδιότητα
για το Διοικητικό Συμβούλιο			
01	ΒΑΡΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	Χαράλαμπος	Δ.Ε. - ΓΙΑΤΡΟΣ
02	ΓΙΑΝΝΑΤΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ (Κική)	Νικόλαος	Δ.Ε.
03	ΕΞΑΡΧΟΥ ΕΛΕΝΗ (Λένα)	Αθανάσιος	Δ.Ε.
04	ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ ΦΙΛΑΡΕΤΗ	Αναστάσιος	ΠΑΝ.ΠΑΤΡ.
05	ΚΑΡΑΜΠΕΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Χρήστος	Δ.Ε.
06	ΚΟΜΠΟΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	Ευάγγελος	Δ.Ε.
07	ΜΑΚΡΗ ΙΩΑΝΝΑ	Κωνσταντίνος	Δ.Ε.
08	ΜΑΡΙΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Παναγιώτης	Δ.Ε.
09	ΜΑΥΡΕΛΗΣ ΙΑΚΩΒΟΣ (Μάκης)	Ιωάννης	Δ.Ε.
10	ΟΡΦΑΝΑΚΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	Γεώργιος	Δ.Ε.
11	ΡΕΜΠΑΠΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Ευάγγελος	Δ.Ε.
12	ΣΙΑΧΑΜΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Γεώργιος	Δ.Ε.
13	ΣΙΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ	Κωνσταντίνος	Π.Ε.-Δ.Ε.
14	ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ ΕΛΕΝΗ	Ηρακλής	Δ.Ε.
15	ΦΑΚΟΥΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Δημοσθένης	Δ.Ε.
για την Εξελεγκτική Επιτροπή			
01	ΓΕΩΡΓΟΥΤΣΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Νικόλαος	Δ.Ε.
02	ΝΕΣΤΟΡΙΑΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	Νέστορ	ΕΚΠΑ
03	ΠΑΠΑΔΗΜΑΣ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ (Άλκης)	Ανδρέας	Ι.Ε.-ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ